

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль)

21.03.01.32 Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Цыганкова Е.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; основными - коммуникационными стратегиями и тактиками.
УК-4.2: Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

УК-4.3: Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в	владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;
профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2019

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2019

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2019

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2019

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем:	3,89 (140)				
практические занятия	3,89 (140)				
Самостоятельная работа обучающихся:	4,11 (148)				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1 Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)									
	1. Entry placement test			1					
	2. Unit 1 «Making friends» - pages 1-10 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about yourself, your family, and your favorite things -p.1,2,5,10 Reading: article “How to improve your conversation skills” – p.8 Listening: Sally’s party – listen for more information – p.7 Writing: an article giving advice on how to improve something – p.9 Grammar: present simple and present of be in questions and statements – p.3; responses with too and either – p.4 Conversation strategy: start a conversation with someone you don’t know + actually to give or correct information – p.6 Witten and Oral Quiz Unit 1			4					

<p>3. Unit 2 «Interests» - pages 11-20 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about your hobbies, interests, and taste in music -p.11,12,14,20 Reading: a web page for hobby groups – p.18 Listening: different hobbies – listen for more information – p.17 Writing: – an e-mail message to one of the hobby groups on the Web page - p.19 Grammar: different verb forms, object pronouns, everybody and nobody – p.13,15 Conversation strategy: saying no in a friendly way + really and not really to make statements stronger or softer – p.16 Witten and Oral Quiz Unit 2</p>			4					
<p>4. Unit 3 «Health» - pages 21-30 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about how to stay healthy, remedies, sleep habits, and stress -p.21,22,24,30 Reading: a leaflet about stress from the department of health – p.28 Listening: unhealthy habits – listen for more information – p.23 Writing: a paper asking advice about a health problem- p.29 Grammar: simple present and present continuous, joining clauses with if and when – p.23,25 Conversation strategy: encouraging people to talk + Wow! You’re kidding! to show surprise – p.26,27 Witten and Oral Quiz Unit 3</p>			4					

<p>5. Unit 4 «Celebrations» - pages 33-42 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about birthdays, celebrations, and favorite holidays -p.33,34,36,42 Reading: an article about traditions in different countries – p.40 Listening: celebrations around the world – listen for more information – p.39 Writing: – an invitation to a special event, and add a personal note - p.41 Grammar: future with going to, indirect object pronouns, present continuous for the future – p.35,37 Conversation strategy: “vague” expressions like and everything + ‘vague” responses like I don’t know and Maybe when you’re not sure – p.38 Witten and Oral Quiz Unit 4</p>			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>6. Unit 5 «Growing up» - pages 43-52 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about life events and memories of growing up -p.43,44,46,47,52 Reading: an interview with a woman who talks about her teenage years – p.50 Listening: A long time ago – listen for more information – p.51 Writing: – interview questions to ask a classmate about when he or she was younger, and reply to a classmate’s questions - p.51 Grammar: simple past in questions and statements, determines, time expressions – p.45,46 Conversation strategy: Correcting things you say with expressions like Well, Actually, and No, wait + I mean to correct yourself when you say the wrong word or name – p.48,49 Written and Oral Quiz Unit 5</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. Unit 6 «Interests» - pages 53-62 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about stores and favorite places in your city or town, give directions-p.53,54,56,62 Reading: A walking tour of San Francisco’s Chinatown from a walking- tour guide – p.60 Listening: conversations at a tourist-information desk – listen for more information – p.59 Writing: – a guide for a walking tour of your city or town - p.61 Grammar: Is there? and Are there? Pronouns one and some, offers and requests with Can and Could – p.55,57 Conversation strategy: repeating key words and “checking” expressions to check information + “echo” questions to check information – p.58 Witten and Oral Quiz Unit 6</p>			4					
<p>8. Unit 7 « Going away» - pages 65-74 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about travel and vacations, things you need to do before a trip, give advice and make suggestions -p.65,66,68,74 Reading: an article about three unusual hotels – p.72 Listening: It’s good to travel – listen for more information – p.71 Writing: – a postcard about staying at one of the hotels you visited - p.73 Grammar: Infinitives for reasons, It’s + adjective + to..., everybody and nobody – p.67,69 Conversation strategy: responding to suggestions + I guess to sound less sure about smth – p.70 Witten and Oral Quiz Unit 7</p>			4					

<p>9. Unit 8 « At home» - pages 75-84 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about home habits and evening routines, home furnishings, where you keep things at home -p.75,76,78,84 Reading: an article about home habits of typical Americans – p.82 Listening: Evening routines – listen for more information – p.83 Writing: – a short article about the evening routines of the people in your group- p.83 Grammar: Whose . . .? possessive pronouns, order of adjectives, one and ones – p.77,79 Conversation strategy: Do you mind ...? – to ask for permission, would you mind ...? – to make requests + agreeing to requests– p.80,81 Written and Oral Quiz Unit 8 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			7					
<p>10. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронное обучения e-learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
11.								
2. Модуль 1 Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)								

<p>1. Unit 9 « Things happen» - pages 85-94 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about accidents and things that went wrong -p.85,86,88,94 Reading: a newspaper column featuring letters from readers – p.92 Listening: Funny stories-four anecdotes – listen for more information – p.91 Writing: – a letter to the newspaper column telling about something good that happened to you recently - p.93 Grammar: Past continuous statements and questions, reflexive pronouns – p.87,89 Conversation strategy: reacting to other people’s stories + I bet ... expression – p.90,91 Written and Oral Quiz Unit 9</p>			4					
<p>2. Unit 10 « Communication» pages 97-106 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about different ways of communicating, ways of keeping in touch, managing phone conversations -p.97,98,100,106 Reading: an article about text messaging – p.104 Listening: Sorry about that! - three phone conversations – listen for more information – p.103 Writing: – a short article on the advantages and disadvantages of a means of communication - p.105 Grammar: comparative adjectives, more, less, and fewer – p.99,101 Conversation strategy: interrupt and restart phone conversations + just to soften things you say – p.102 Written and Oral Quiz Unit 10</p>			4					

<p>3. Unit 11 « Appearances» pages 107-116 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about people's appearances, adjectives and expressions to describe people's appearances - p.107,108,110,116 Reading: an article about hairstyles from the '50s through the '90s – p.114 Listening: Next year's fashions- a fashion editor answer questions about next year's styles – listen for more information – p.115 Writing: – a fashion article describing the current “look”- p.115 Grammar: questions and answers to describe people, have got, phrases with verb + -ing and prepositions to identify people – p.109,111 Conversation strategy: trying to remember words + You mean... or Do you mean...? to help someone remember something – p.112,113 Witten and Oral Quiz Unit 11</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Unit 12 « Looking ahead» pages 117-126 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about plans and organizing events, different jobs, future - p.117,118,120,126 Reading: an article with predictions about the future – p.124 Listening: Promises – talk between two people organizing a class reunion – listen for more information – p.123 Writing: – an article about how one of the predictions will make our lives better or worse - p.125 Grammar: future with will, may, and might, have got, Present continuous and going to for the future, clauses with if, when, after, and before and the simple present to refer to the future – p.119,121 Conversation strategy: making offers and promises + to agree to something with All right and OK – p.122,123 Written and Oral Quiz Unit 12</p>			4					
<p>5. Unit 1 «The way we are» - pages 1-10 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about people’s behavior and personality, habits -p.1,2,4,10 Reading: a magazine article with biographies of four famous people – p.8 Listening: three conversations about best friends – listen for more information – p.5 Writing: – a short description of yourself - p.9 Grammar: manner adverbs and adjectives to talk about people's behavior and personality, prefixes to adjectives to make opposites, – p.3,5 Conversation strategy: using always with a continuous verb to describe individual habits + at least to point out the positive side of a situation – p.6,7 Written and Oral Quiz Unit 1</p>			4					

<p>6. Unit 3 «Wonders of the world» - pages 21-30 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about human and natural wonders and features -p.21,22,24,30 Reading: fascinating facts from a book of world records – p.28 Listening: travel talk - a radio interview – listen for more information – p.27 Writing: – a paragraph about a human or natural wonder in your country- p.29 Grammar: the superlative form of adjectives, ask and answer questions about measurements with How + adjective...? – p.23,25 Conversation strategy: using short responses with really and sure to agree and to show you are a supportive listener– p.26 Witten and Oral Quiz Unit 3</p>			4					
<p>7. Unit 4 «Family life» - pages 33-42 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about family, relatives, and childhood -p.33,34,42 Reading: a blog recounting a girl’s childhood experiences – p.40 Listening: family activities-three people describing their memories – listen for more information – p.36 Writing: a blog about a memory from your childhood - p.41 Grammar: let, make, help, have, get, want, ask, and tell to talk about rules and discipline, used to and would to talk about memories – p.35,37 Conversation strategy: giving opinions with expressions like it seems like and If you ask me + expressions like definitely, absolutely, etc., to agree – p.38,39 Witten and Oral Quiz Unit 4</p>			4					

<p>8. Unit 5 «Food choices» - pages 43-52 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about eating habits and different ways to cook food -p.43,44,46,52 Reading: a magazine article about five popular snack foods – p.50 Listening: snack habits-people talking about snacks – listen for more information – p.51 Writing: – a short article about a snack food or traditional dish for a tourist pamphlet- p.51 Grammar: too, too much, too many, and enough, quantifiers like a little, a few, very little, and very few, using expressions like a bottle of, a quart of, a loaf of, etc.– p.45,47 Conversation strategy: responding to suggestions by letting the other person decide + refusing offers politely using expressions like No, thanks. I’m fine – p.48,49 Written and Oral Quiz Unit 5</p> <p>Module 1 Written KET Test Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			8					
<p>9. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронное обучения e-learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
10.								

3. модуль 2 Деловая сфера коммуникации (3 семестр)

<p>1. Unit 2 «Experiences » pages 11-20 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about experiences you have or haven't had -p.11,12,15,20 Reading: two travel blogs– p.18 Listening: a traveler's adventures – listen for more information – p.19 Writing: – a blog describing an exciting experience- p.19 Grammar: the present perfect with regular and irregular verbs, ask and answer questions beginning with Have you ever...? the simple past to give specific answers to questions in the present perfect – p.13,14 Conversation strategy: keeping a conversation going + Do you? Did you? or Have you? to show interest – p.16,17 Written and Oral Quiz Unit 2</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>2. Unit 6 «Managing life » pages 53-62 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about future plans, facts, predictions, and schedules, talk about what’s advisable, what’s necessary, and what’s preferable -p.53,54,56 Reading: an article giving ideas on ways to manage clutter and offering solutions– p.60 Listening: what should I do with these? –three people discussing unwanted items – listen for more information – p.61 Writing: – a short article about a personal clutter problem- p.61 Grammar: will, going to, the present continuous, and the simple present to talk about the future, ought to, have got to, would rather, had better, and going to have to, expressions with make and do – p.55,57 Conversation strategy: ending phone conversations and use informal expressions to say good-bye – p.58,59 Witten and Oral Quiz Unit 6</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>3. Unit 7 «Relationships » pages 65-74 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about friendships, dating, and other relationships -p.65,66,74 Reading: a newspaper article about a Web site that reunites former classmates – p.72 Listening: people I look forward to seeing – listen for more information – p.71 Writing: – a short article about three friends and the things you have in common- p.73 Grammar: sentences with subject and object relative clauses, phrasal verbs like grow up, get along, and break up – p.67,68,69 Conversation strategy: softening comments with expressions like I think, probably, kind of, and in a way + though to give a contrasting idea – p.70 Witten and Oral Quiz Unit 7</p>			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>4. Unit 8 «What if? » - pages 75-84 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about how you wish your life were different and why, how to deal with everyday dilemmas-p.75,76,78 Reading: an article listing ways the writer’s life would be different if it could be lived over – p.82 Listening: here’s my advice that three people give – listen for more information – p.81 Writing: – an article on the changes you would make if you could live last year over again- p.83 Grammar: wish + past form of verb to talk about wishes for the present or future, conditionals with if clauses – p.77,79 Conversation strategy: giving advice using expressions like If I were you..., and You could... + That would be... to comment on a possibility or a suggestion – p.80 Witten and Oral Quiz Unit 8</p>			4					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>5. Unit 9 «Tech savvy? » - pages 85-94 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about gadgets, technology, problems with technology and how things work -p.85,86,94 Reading: a magazine article about identify theft and what can be done to avoid it – p.92 Listening: what do you know about the Internet – listen for more information – p.87 Writing: – a short article giving dos and don'ts for keeping personal information safe- p.93 Grammar: including questions within questions and statements, separable phrasal verbs like turn on, plug in, and throw away, how to + verb, where to + verb, etc.– p.87,88,89 Conversation strategy: giving different opinions with expressions like Don't you think...? + You know what I mean? to ask someone to agree – p.90,91 Witten and Oral Quiz Unit 9</p>			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>6. Unit 10«What’s up? » - pages 97-106 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about your social life and different kinds of movies -p.97,98,100 Reading: a review of a movie and a CD – p.104 Listening: a small favor – listen for more information – p.103 Writing: – a review of a book, CD, movie, or show- p.105 Grammar: the present perfect continuous to talk about recent activities, since, for, and in with the present perfect and present perfect continuous, already, still, and yet with the present perfect – p.99,101 Conversation strategy: asking someone for a favor politely + All right and OK to move a conversation to a new topic – p.102 Witten and Oral Quiz Unit 10</p>			4					
<p>7. Unit 11 «Impressions» - pages 107-116 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about your impressions, feelings, and reactions -p.107,108,110,116 Reading: a magazine article describing an inspirational teen– p.114 Listening: people making a difference – listen for more information – p.115 Writing: a letter to the editor- p.19 Grammar: modal verbs must, may, might, can’t and could to speculate, adjectives ending in -ing and -ed like boring and bored, everybody and nobody – p.109,111 Conversation strategy: you see to explain a situation + I see to show you understand – p.112,113 Witten and Oral Quiz Unit 11</p>			4					

<p>8. Unit 12 «In the news» - pages 117-126 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about events in the news, extreme weather and natural disasters -p.117,118,120,126 Reading: a news article about a new way of reporting the news – p.124 Listening: news update – listen for more information – p.121 Writing: – a report on class survey results about keeping up with the news - p.125 Grammar: the simple past passive in news stories, adverbs with the passive – p.119,121 Conversation strategy: introducing news in conversation with expressions like Guess what? + expressions like The thing is... to introduce issues – p.122,123 Written and Oral Quiz Unit 12</p> <p>Module 2 Written PET Test Module 2 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			8					
<p>9. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронное обучения e-learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						36		
10.								
4. модуль 3 Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)								

<p>1. Unit 1 «The oil industry » pages 4-11 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about yourself and others, describing people’s jobs in the oil industry, exchanging information, getting oil to the customer, personal protective equipment(PPE) – p.4,5,8,11 Reading: jobs - different crews – p.7 Listening: spelling – p.6, oil fields - conversation – listen for more information – p.10 Writing: – descriptive essay - p.9 Grammar: verb be, present simple statements and questions – p.13,15 Unit 1 test</p>			4					
<p>2. Unit 2 ««Looking for oil » pages 12-19 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about looking for oil, describing what seismic operators do, understanding and giving instructions – p.13,18,19 Reading: on land - article – p.12 Listening: seismic operators - conversation – listen for more information – p.14 Writing: – personal information table - p.18 Grammar: numbers, prepositions, imperatives, asking questions– p.15,16,17 Unit 2 test Progress test 1 (Units 1–2)</p>			4					

<p>3. Unit 3 « Oil fields » pages 20-27 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil field equipment, giving and understanding instructions for operating equipment, describing control panels, understanding warning signs, telling the time – p.23,27 Reading: jobs - oil field equipment – p.20 Listening: making conversation – listen for more information – p.26 Writing: – health and safety: warning signs report - p.25 Grammar: imperatives turn, open, close, there is / there are, must/mustn't – p.22,24 Unit 3 test</p>			4					
<p>4. Unit 4 « Drilling » pages 28-35 Speaking/Topics/Vocabulary: drilling a well, describing the rotary system, describing hand tools, understanding helicopter safety instructions, asking for and giving directions – p.31,32,33 Reading: the rotary system/lifting gear– p.29,30 Listening: ordering food (off-shift in the canteen)– p.34 Writing: instructions chart - p.35 Grammar: sequencing, to/too, supervisors / supervisor's / supervisors'– p.28,31,32 Unit 4 test Progress test 2 (Units 3–4)</p>			4					

<p>5. Unit 5 « Working offshore » pages 36-43 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about dimensions, basic medical problems, describing the crew quarters on an oil rig, getting oil to the customer, describing oil rig systems – p.36,37,42 Reading: Health and safety: In the sick bay – p.41 Listening: dimensions-conversation – listen for more information – p.38 Writing: – complete the word spider - p.43 Grammar: dimensions - adjectives and nouns, how long is it? What is the length? many / much – p.39,40,41 Unit 5 test</p>			4					
<p>6. Unit 6 « Refining » pages 44-51 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about refineries, refinery jobs, emergency procedures, the weather, using days, months and dates, colors – p.44,45,47 Reading: refinery jobs– p.46 Listening: Health and safety: Emergency procedures – listen for more information – p.49 Writing: – complete the word spider - p.51 Grammar: ordinal numbers, it is.../It's going to be..., imperatives – p.48,50 Unit 6 test Progress test 3 (Units 5–6)</p>			4					

<p>7. Unit 7 « Storage » pages 52-59 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about petroleum products, describing storage facilities, explaining how to operate a fire extinguisher, past incidents, requesting items from the storeroom – p.52,54,58,59 Reading: properties of petroleum products – p.53 Listening: health and safety: fire safety – listen for more information – p.55 Writing: – incident report - p.56 Grammar: are used... you can see... was built... are made from..., comparatives/superlatives, past simple statements and questions – p.53,54,57, Unit 7 test</p>			4					
<p>8. Unit 8 « Transport » pages 60-67 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about pipelines and pipeline jobs, describing types of oil tanker, using a vehicle maintenance checklist, explaining about laying a pipeline, describing hobbies and interests – p.66,67 Reading: laying a pipeline, pipeline jobs – p.60,63 Listening: health and safety: vehicle maintenance – listen for more information – p.65 Writing: – oil tanker-descriptive essay - p.64 Grammar: present and past simple statements and questions, will for talking about the future, adverbs of frequency never, sometimes twice a week – p.61,62,66 Unit 8 test Progress test 4 (Units 7–8)</p> <p>Module 3 Written PET Test Module 3 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			4					

<p>9. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронное обучения e-learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							40	
10.								
Всего			140				148	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
2. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
3. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
4. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов (Ростов-на-Дону: Феникс).
5. Синявская Е.В., Полякова Т.Ю., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: учеб. для студентов техн. специальностей вузов(Москва: Высшая школа).
6. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Tims N., Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Workbook without Answer Key(Cambridge: Cambridge University Press).
8. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers(Б.м.: Longman).
9. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 1: Student's book (Cambridge: Cambridge University Press).
10. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1(Cambridge: Cambridge University Press).
11. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
2. Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
3. Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
4. Системная память: 10724/ PDR2
5. Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
6. Память: 150 Гб
7. Microsoft office 2007
8. Microsoft Project 2007
9. Microsoft Visio 2007
10. Microsoft Visual 2010
11. Winrar(архиватор)
12. Toxiti Reader

13. Антивирус NOD32
14. Workspace Windows
15. Far Manager
16. VLC media player 2.0.5

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
2. доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и ормированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
4. доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
 5. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
 6. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
 7. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
8. Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.